

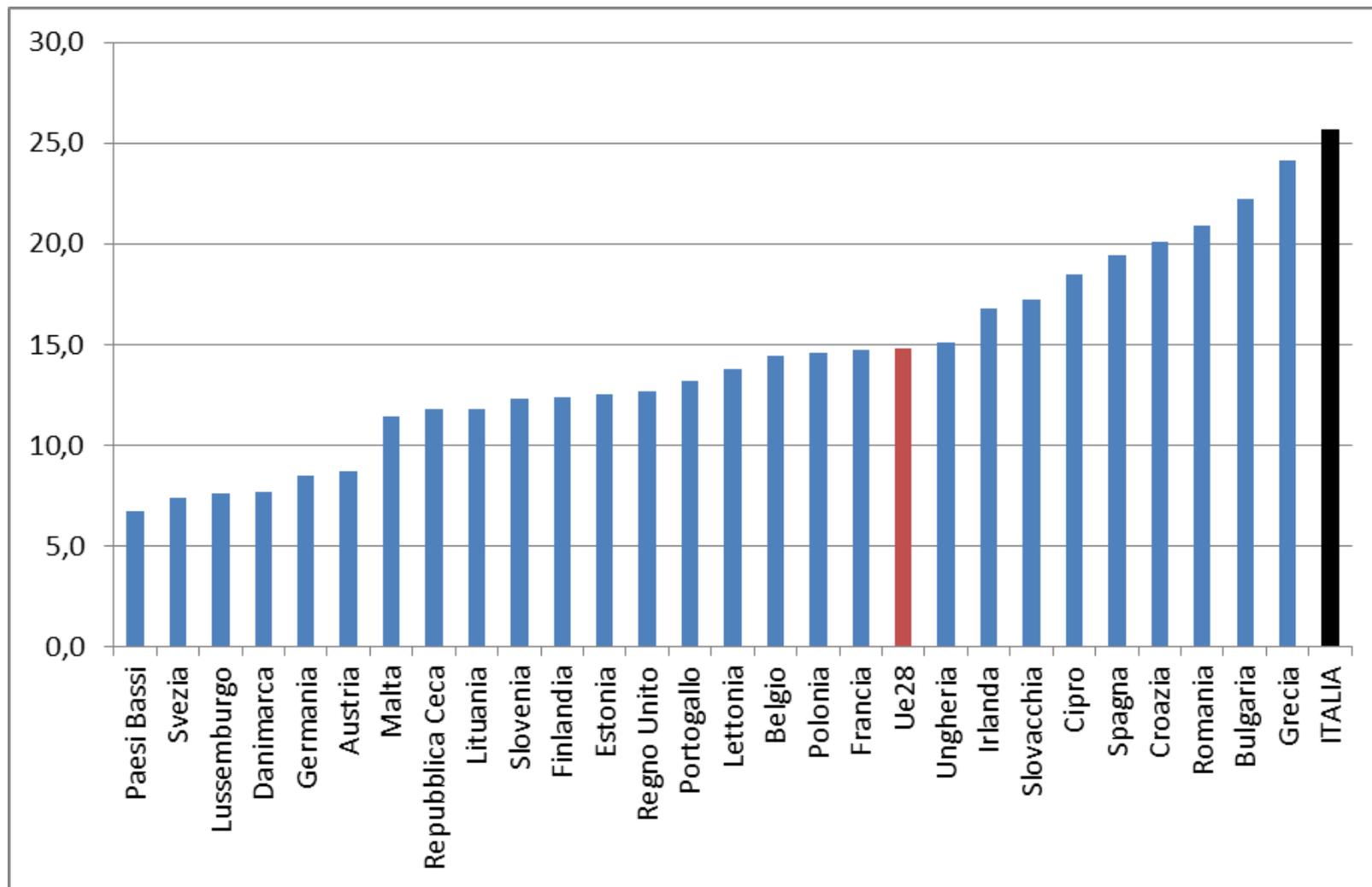


**GIOVANI & LAVORO**  
21 OTTOBRE  
COLLEGIO ARTIGIANELLI, C.SO PALESTRO 14



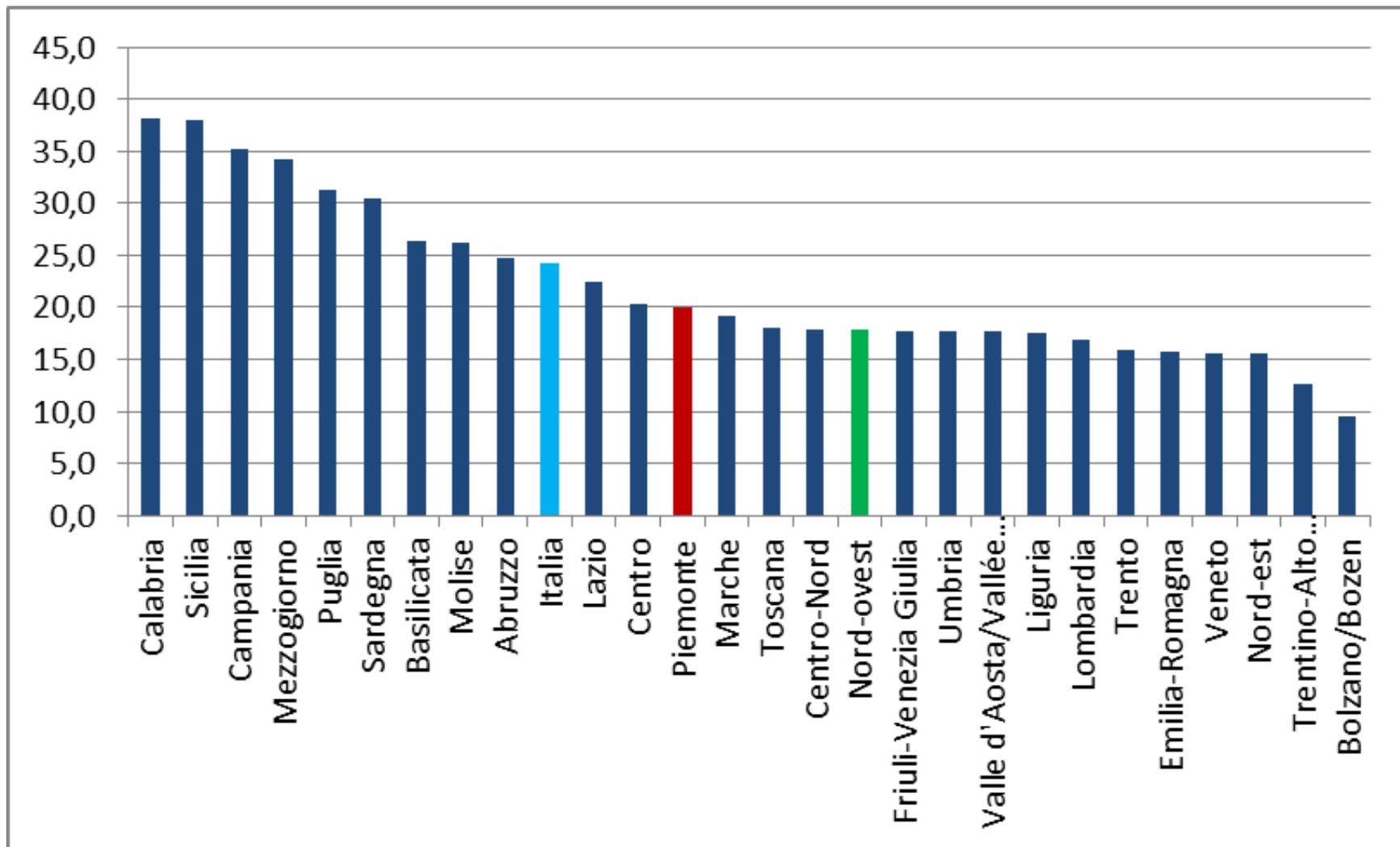
NEET: NÉ A SCUOLA, NÉ AL LAVORO. UNA DEFINIZIONE,  
DIVERSE IDENTITA' – L. ABBURRÀ, IRES PIEMONTE

# Giovani di 15-29 anni che non studiano e non lavorano in Europa - 2015



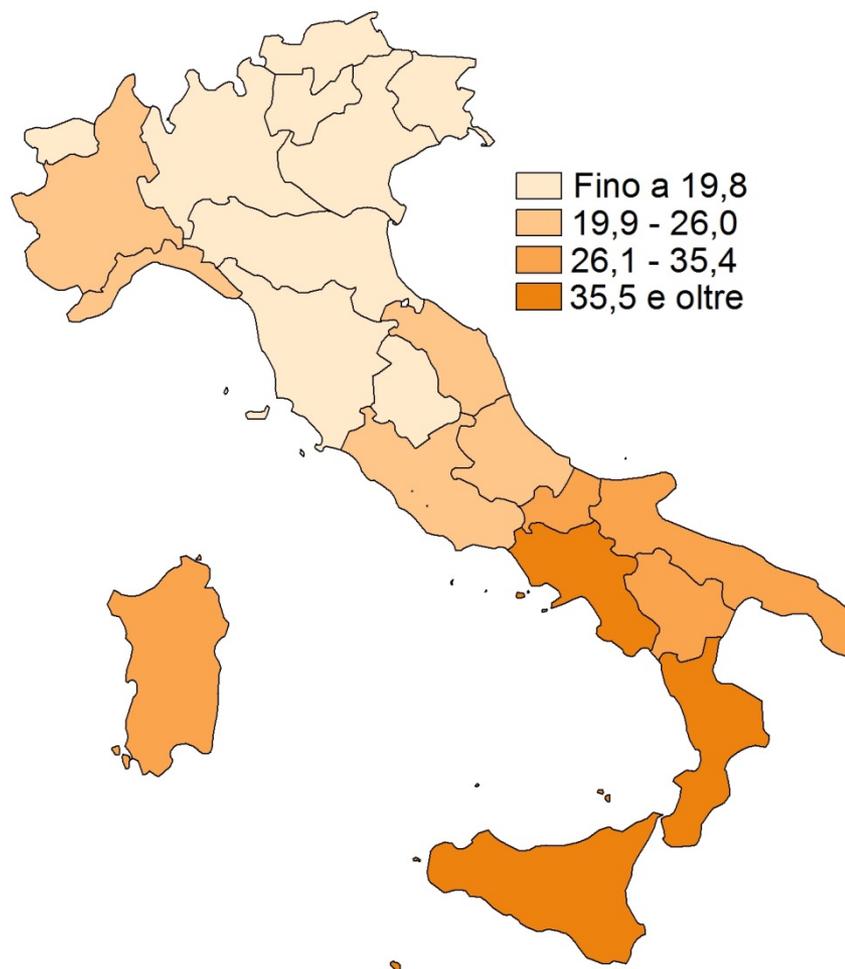
Fonte: Eurostat

# Giovani di 15-29 anni che non studiano e non lavorano nelle regioni italiane - 2016

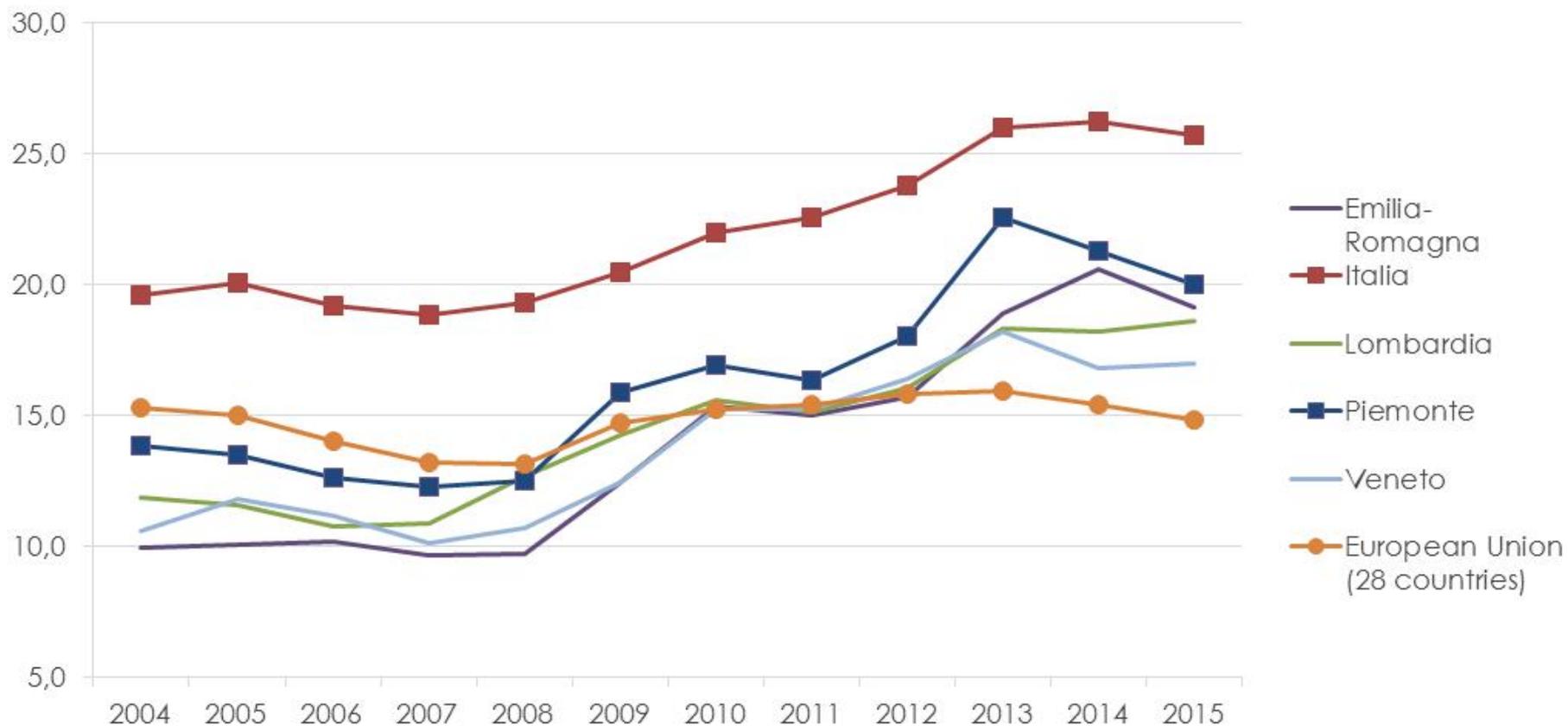


# Giovani Neet di 15-29 anni per regione

Anno 2013 (a) (valori percentuali)



# Giovani Neet 15-29 anni in alcune regioni italiane 2004-15





# Ma di cosa parliamo quando parliamo di NEET?

**“NEET is a residual statistical category”**

(Gracey & Kelly 2010, p.2)

# Chi sono questi Neet?

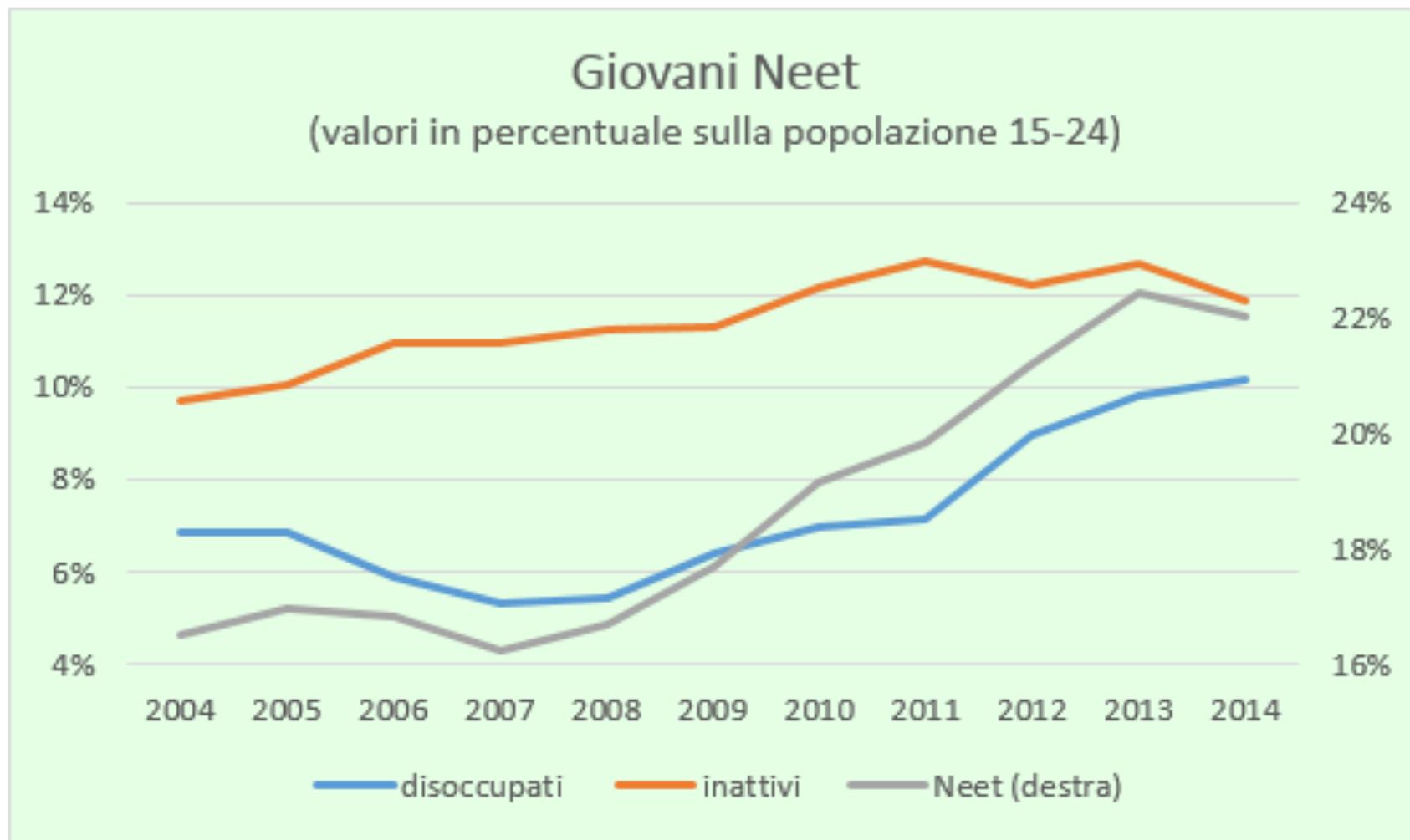
**Glossary: Young people neither in employment nor in education and training (NEET)**



L'indicatore corrisponde alla percentuale della popolazione di una data classe d'età che non risulta occupata né coinvolta in attività di istruzione o di formazione professionale, nelle 4 settimane precedenti l'indagine sulle forze di lavoro dell'Eurostat-Istat.

**L'aggregato, dunque, non si compone soltanto di giovani inattivi non interessati a lavorare:** una parte considerevole di esso (in crescita negli ultimi anni) è costituita da giovani alla ricerca di lavoro o comunque disponibili a lavorare.

# Dinamica dei NEET per componenti in Italia



Fonte: Istat

## Ma perché chiamarli NEET?

- Perché è stato necessario coniare questa definizione? Non bastavano quelle di “disoccupati” e “inattivi”, con le loro possibili varianti interne?
- Che cosa si è voluto sottolineare e richiamare ad una più attenta considerazione da parte delle politiche con il concetto/definizione di NEET?

# NEET: l'origine presunta



European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions

## NEETs. Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe, 2012

- Since the start of the recession, youth unemployment has risen by 1.5 million, reaching 5.5 million (or 21%) in 2011.
- Serious as these **statistics** may be, they **do not adequately capture the situation of young people**, not least because many are students and hence classified as being out of the labour force.
- For this reason, **EU policymakers are increasingly using the concept of NEET** – ‘not in employment, education or training’.
- The definition is in principle straightforward, referring to **those who currently do not have a job, are not enrolled in training or are not classified as a student**. It is a **measure of disengagement** from the labour market and perhaps from society in general.

# In letteratura, tante e diverse definizioni di NEET

(cfr ILO, 2015)

## 2.1 Conceptual interpretations

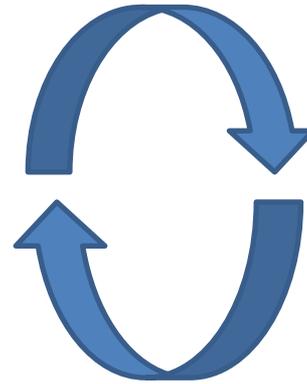
Table 1 is presented here to demonstrate the variety of interpretations currently given to the issue of youth NEETs.

**Table 1. Excerpts on the NEET concept**

Excerpts	Source
Having few individuals who are neither in employment, nor in education or training is a sign of a healthy transition from school to work.	OECD (2013)
Young persons not engaged in education, employment or training, expressed as the acronym "NEET", are being used increasingly in developed economies as a measure of youth marginalisation and disengagement. ... The expansion of the focus from unemployment to the broader concept of NEET responds to the need to also consider youth who have given up looking for work or who are unwilling to join the labour market.	UCW (2013)
NEETs are of particular interest to policy-makers as most of them can presumably be considered as facing difficulties in finding a job.	Eurostat (2014)
A high NEET rate as compared with the youth unemployment rate could mean that a large number of youths are discouraged workers, or do not have access to education or training.	ILO (2013a)
Because they are neither improving their future employability through investment in skills nor gaining experience through employment, NEETs are particularly at risk of both labour market and social exclusion.	ILO (2013b)
The concern with NEETs partly results from the fact that this group reflects a growing detachment of young people from the labour market. ... However, youth who are not employed and also not in education or training risk labour-market and social exclusion.	ILO (2012)
The NEET category is made up of three distinct states of employment: unemployment; discouragement; and inactivity, or having left the labour force.	AfDB, et al (2012)
At the European level, the label NEET has an immediate value as an additional indicator to the unemployment rate. This additional indicator eliminates the bias of those still in school and can identify all those who are disengaged from labour market, education or training and who may be potentially mobilised to join the labour market. In this sense, it can be understood as a measure of the level of the joblessness of young people.	Eurofound (2012)
Among standard measures of youth labour market performance, the NEET rate is the one that better reflects the reality of emerging economies by capturing both the risk of unemployment and inactivity. ... For many young people inactivity is the result of discouragement and marginalisation, which may reflect the accumulation of multiple disadvantages such as the lack of qualifications, health issues, poverty and other forms of social exclusion.	Quintini and Martin (2014)
This indicator tracks the share of youth who are neither in formal employment nor in full-time education or training. It is a measure of the percentage of youth who are either unemployed, work in the informal sector, or have other forms of precarious jobs.	SDSN (2014)

## Una sintetica definizione concettuale di NEET:

- 3 fondamentali parole chiave per circoscrivere la **sindrome NEET** come condizione specifica :
- **JOBLESSNESS**
- **DISCOURAGEMENT**
- **DISENGAGEMENT**



Relazione causale circolare, che si presume sfoci in una 4° condizione:

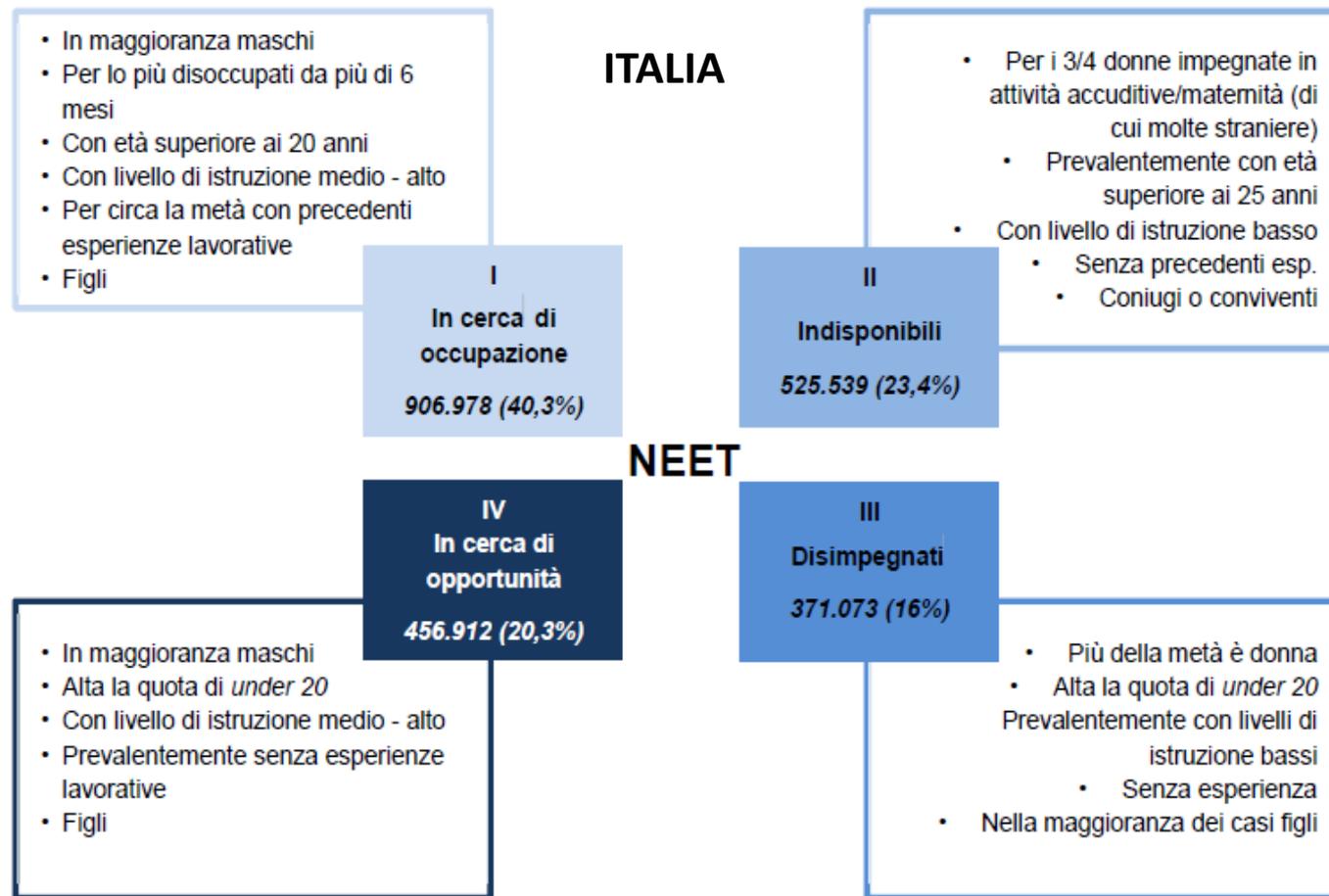


**SOCIAL EXCLUSION**

che le politiche dovrebbero prevenire e contrastare

# Ma l'universo statistico dei NEET corrisponde alla definizione?

Tavola 2 – NEET: i 4 gruppi secondo le principali caratteristiche. Anno 2012



Fonte: elaborazioni Staff SSRMdL di Italia Lavoro S.p.A. su microdati RCFL Istat.

# I 4 gruppi di NEET nelle regioni italiane

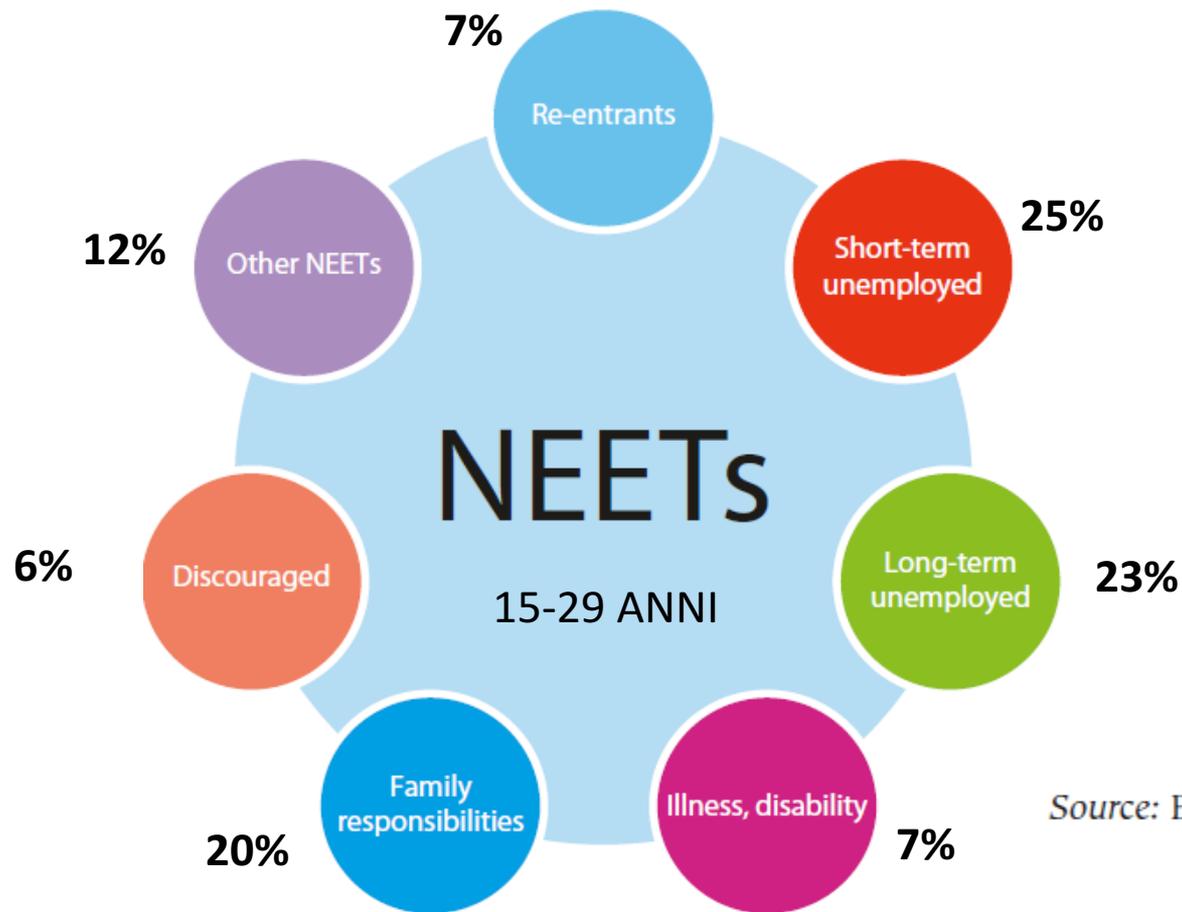
Tabella 4 – NEET: i 4 gruppi per regione (composizione %). Anno 2012

Regione	I. Persone in cerca	II. Indisponibili	III. Disimpegnati	IV. In cerca di opportunità	Totale (=100%)
Abruzzo	45,9	21,9	6,8	25,3	41.881
Basilicata	39,2	18,3	22,1	20,4	29.987
Calabria	37,3	22,3	15,9	24,6	125.444
Campania	32,9	21,3	26,2	19,5	396.601
Emilia Romagna	47,5	29,6	6,0	16,8	94.291
Friuli Venezia Giulia	42,4	29,4	8,3	19,9	28.653
Lazio	47,7	22,3	8,5	21,4	189.637
Liguria	46,6	24,6	10,7	18,1	36.150
Lombardia	45,6	27,1	7,2	20,1	229.985
Marche	45,9	25,9	8,8	19,3	41.102
Molise	45,3	17,8	12,3	24,6	12.822
Piemonte	52,6	23,9	7,8	15,7	109.237
Puglia	36,3	22,3	21,0	20,4	225.738
Sardegna	49,4	12,9	13,4	24,2	74.453
Sicilia	34,2	19,9	25,4	20,4	350.976
Toscana	42,6	29,6	6,9	20,9	92.556
Trentino Alto Adige	38,7	27,0	7,2	27,1	21.798
Umbria	47,5	26,2	9,4	16,9	24.609
Val D'Aosta	47,3	27,8	4,3	20,6	2.417
Veneto	39,3	32,0	10,0	18,6	122.164
<b>Totale</b>	<b>40,3</b>	<b>23,4</b>	<b>16,0</b>	<b>20,3</b>	<b>2.250.502</b>

Fonte: elaborazioni Staff SSRMdl di Italia Lavoro S.p.A. su microdati RCFL Istat.

# Una disaggregazione dei NEET secondo EUROFOUND 2016

Exploring the diversity of young people who are NEETs in the EU



Source: Eurofound elaboration.

## NEET: una dissociazione fra realtà concettuale e realtà statistica

- La definizione concettuale di NEET ha finito per essere applicata a gruppi di soggetti assai più ampi e diversificati di quelli per cui è stata coniata.
- Con due risultati, entrambi negativi:
- Si spande uno **stereotipo negativo** su tanti giovani, peggiorando la loro considerazione e la loro stessa autovalutazione, con riflessi negativi sulla motivazione ad attivarsi
- Si **offusca la visione proprio dei soggetti più vicini alla definizione** concettuale di NEET, che rischiano di essere emarginati anche dalle politiche mirate a “diminuire il tasso di NEET”, di cui finiscono per beneficiare soprattutto altri (spiazzamento)

# E se tornassimo alle vere origini dei NEET?

- Riconsiderare motivazioni originarie che portarono al termine NEET, ben prima dello studio Eurofound 2012 e della Garanzia Giovani
- Chiederci a chi corrisponda meglio oggi, qui da noi, la definizione più autentica di NEET
- Capire come fare a raggiungere proprio loro con interventi efficaci

# Il vero atto di nascita dei NEET

**BRIDGING THE GAP:  
NEW OPPORTUNITIES FOR  
16–18 YEAR OLDS NOT IN  
EDUCATION, EMPLOYMENT  
OR TRAINING**



Report by the Social Exclusion Unit



**BRIDGING THE GAP:  
NEW OPPORTUNITIES FOR  
16–18 YEAR OLDS NOT IN  
EDUCATION, EMPLOYMENT  
OR TRAINING**

Presented to Parliament by the  
Prime Minister  
by Command of Her Majesty

July 1999

This report meets the Social Exclusion Unit's remit from the Prime Minister to:

**“work with other departments to assess how many 16–18 year olds are not in education, work or training, analyse the reasons why, and produce proposals to reduce the numbers significantly.”**

## Punto di partenza del Rapporto Bridging The Gap

A few decades ago only a minority stayed in education until 18 or 21. But as we move into an economy based more on knowledge, there will be ever fewer unskilled jobs. For this generation, and for young people in the future, staying at school or in training until 18 is no longer a luxury. It is becoming a necessity.

The focus of this report is those 16–18 year olds who neither participate in education or training nor have a job. At any one time, they number 9 per cent of the age group – around 161,000 young people.<sup>1</sup> A further 17 per cent work but undertake no formal education or training. Those from an unskilled family background are over four times more likely to be out of education and training at 16 than those from managerial and professional families.

## Obiettivi e proposte del Rapporto

The report, along with David Blunkett's White Paper *Learning to Succeed* published last month, points the way to an ambitious, and radical, modernisation of how we support teenagers, particularly the most disadvantaged.

It proposes establishing a much better support service, founded around personal advisers, to guide young people through their teenage years and help them get around the problems that might stop them from making the most of learning.

It proposes a clear goal for young people to aim for with a new approach to graduation that would set a demanding, but achievable, standard encompassing not only formal qualifications but also other achievements in key skills and the community.

It proposes clear incentives for young people to stay in education through the development of the planned Education Maintenance Allowance pilots and a youth card at 16 that would offer access to leisure, sports and transport – new rights matched by new responsibilities.

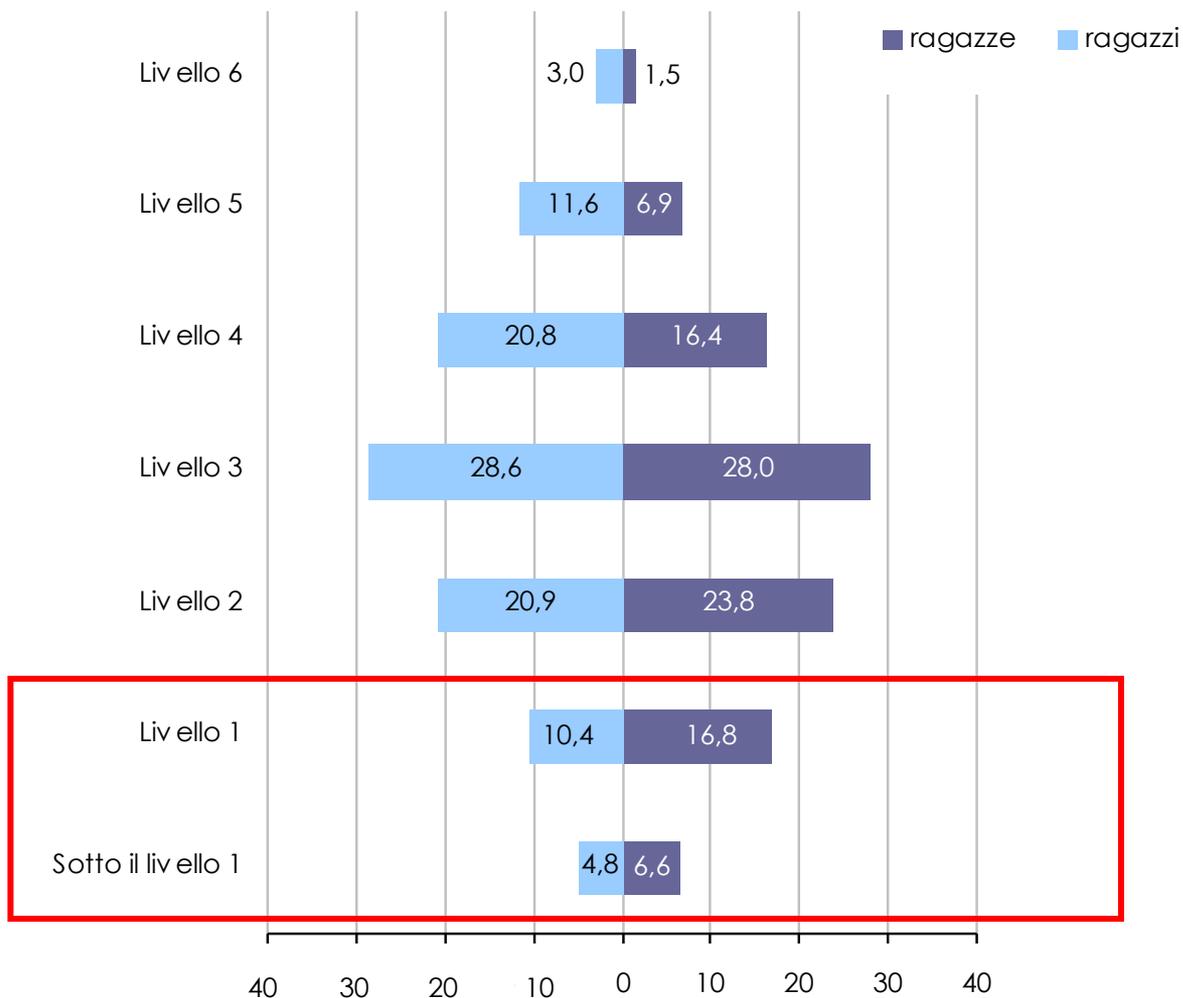
# Domanda

- Chi sono oggi i nostri adolescenti più prossimi ai NEET delle origini?
- O meglio, quali soggetti hanno maggiori probabilità di diventarlo negli anni successivi, se non ci si occupa di loro negli anni 16-18, quando finisce l'obbligo d'istruzione e non si trovano più strade efficaci che tempo addietro consentivano di entrare nell'occupazione?

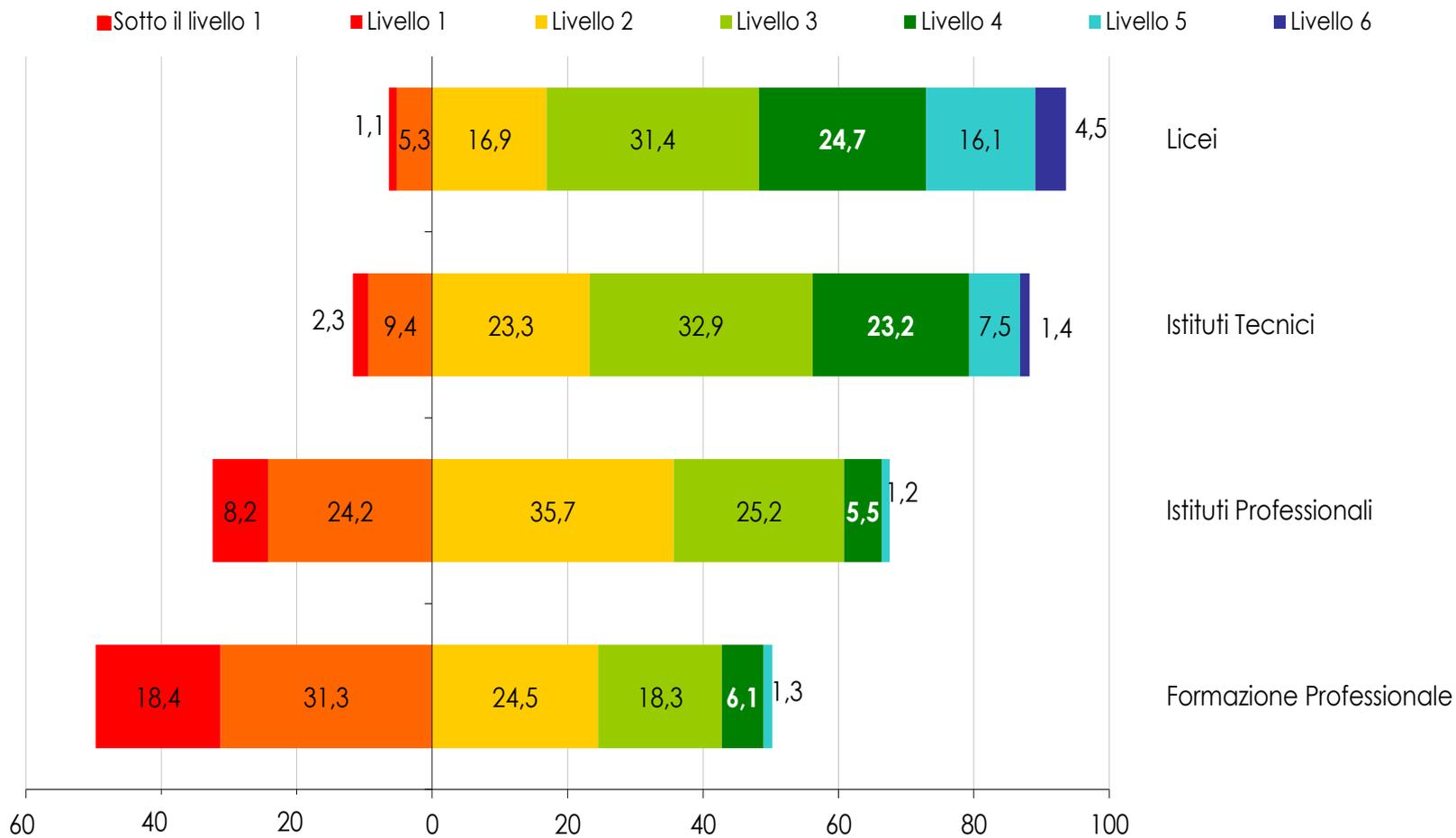
## I ragazzi e le ragazze di PISA

- I 15enni piemontesi *low performers* nell'indagine OCSE-PISA
- La loro distribuzione per indirizzo di studi in Piemonte
- Un profilo degli adolescenti a rischio NEET

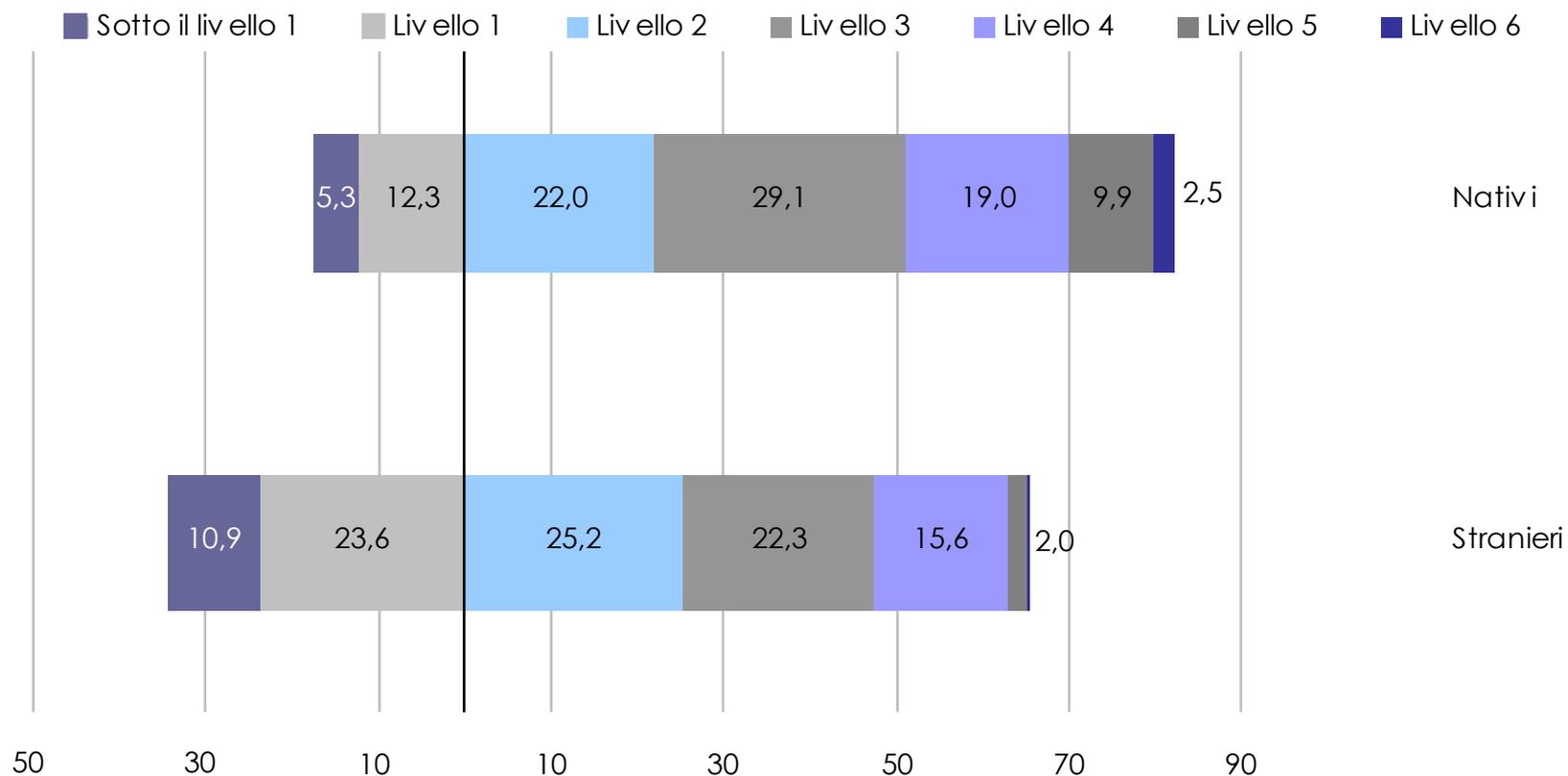
# Distribuzione per competenze in matematica degli studenti piemontesi a 15 anni



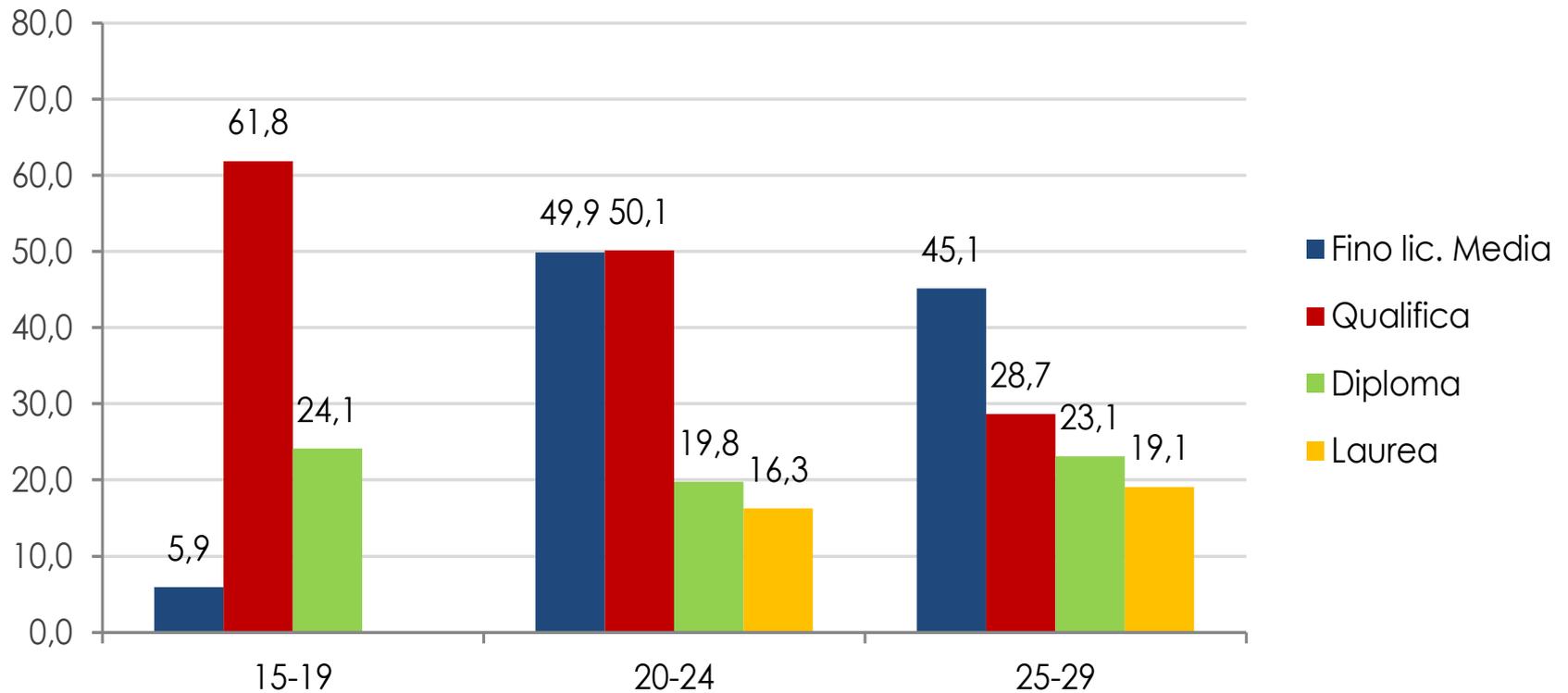
# INDAGINE OCSE-PISA 2012: DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PIEMONTESI SULLA SCALA DI COMPETENZA IN MATEMATICA PER INDIRIZZO DI SCUOLA



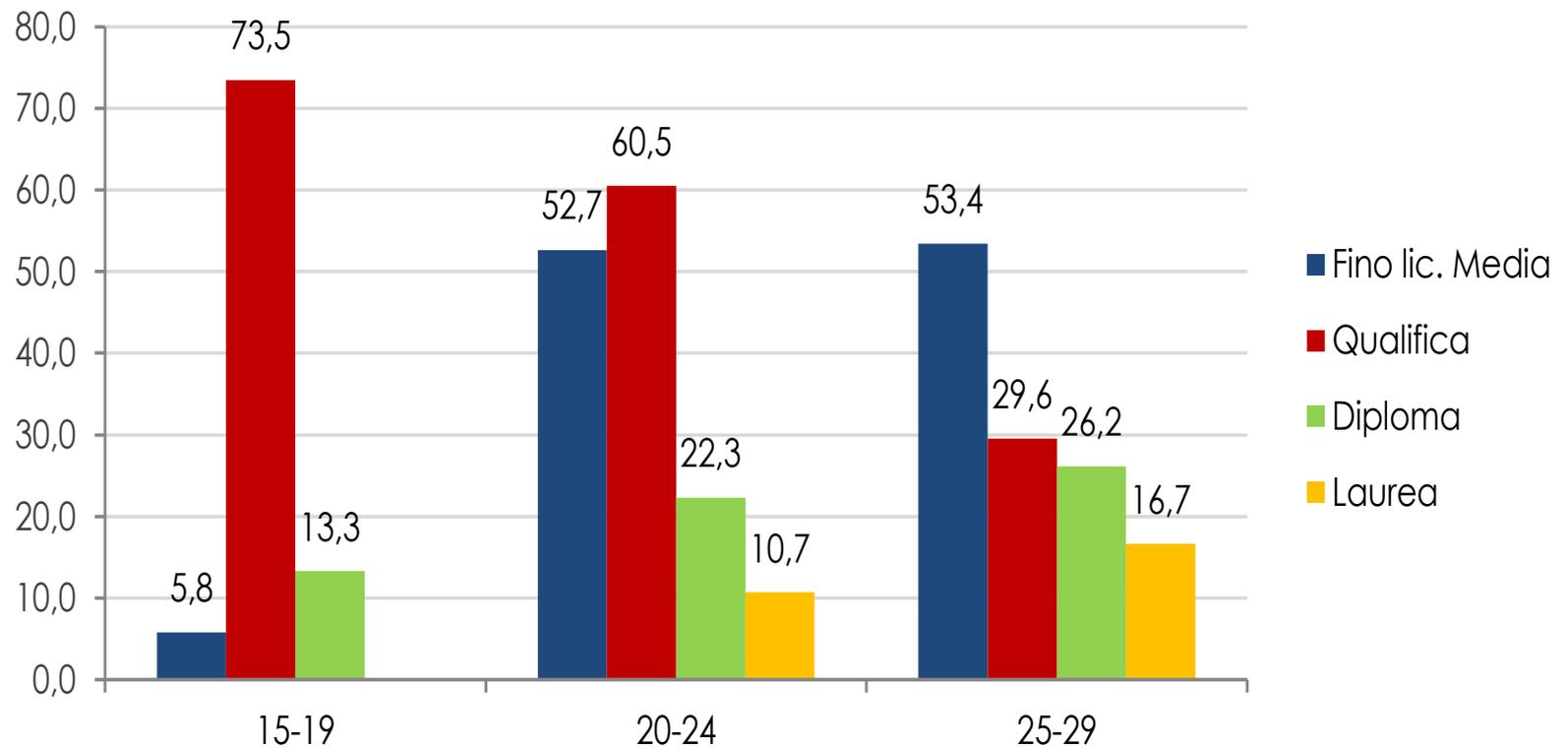
# Distribuzione per competenze in matematica in Piemonte di studenti nativi e stranieri



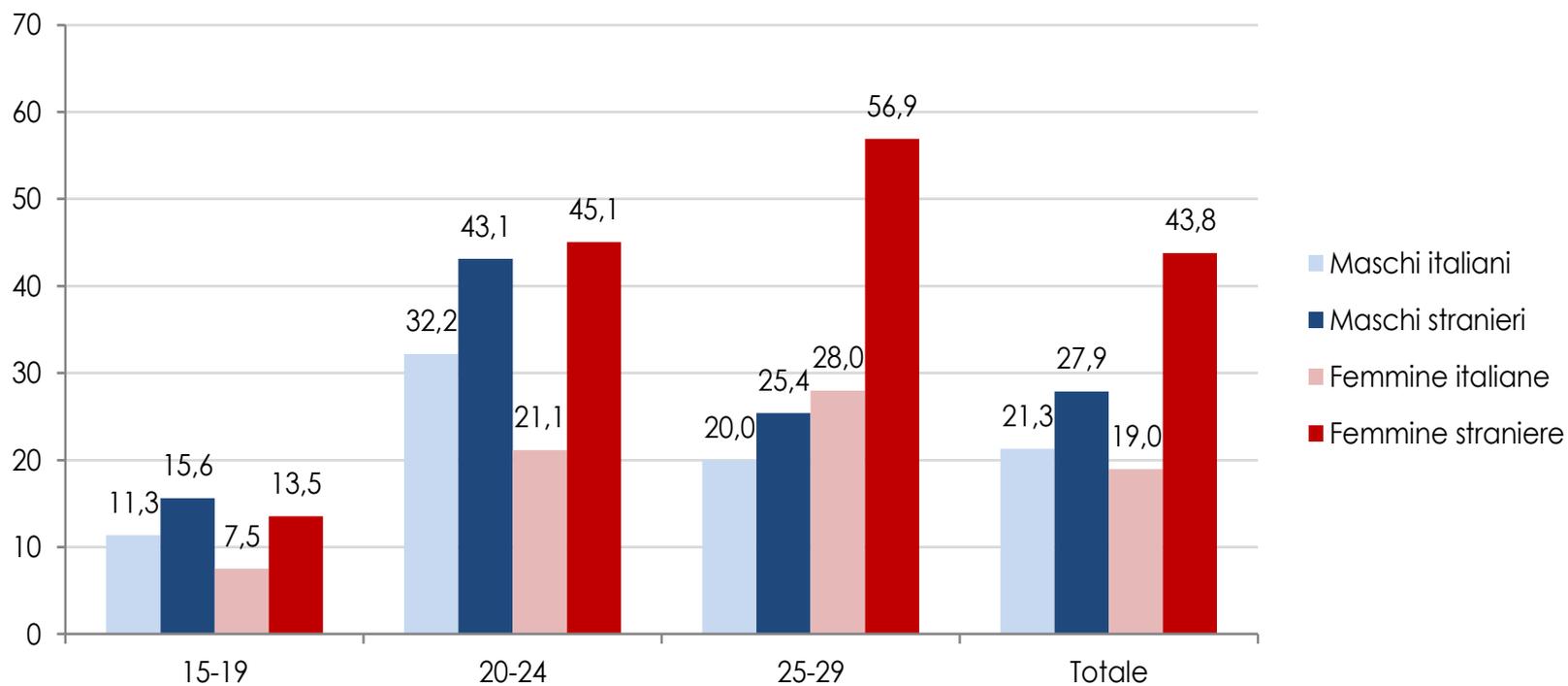
# PIEMONTE: INCIDENZA % DEI NEET SULLA POPOLAZIONE COMPLESSIVA PER TITOLO DI STUDIO E CLASSI DI ETÀ, 2014



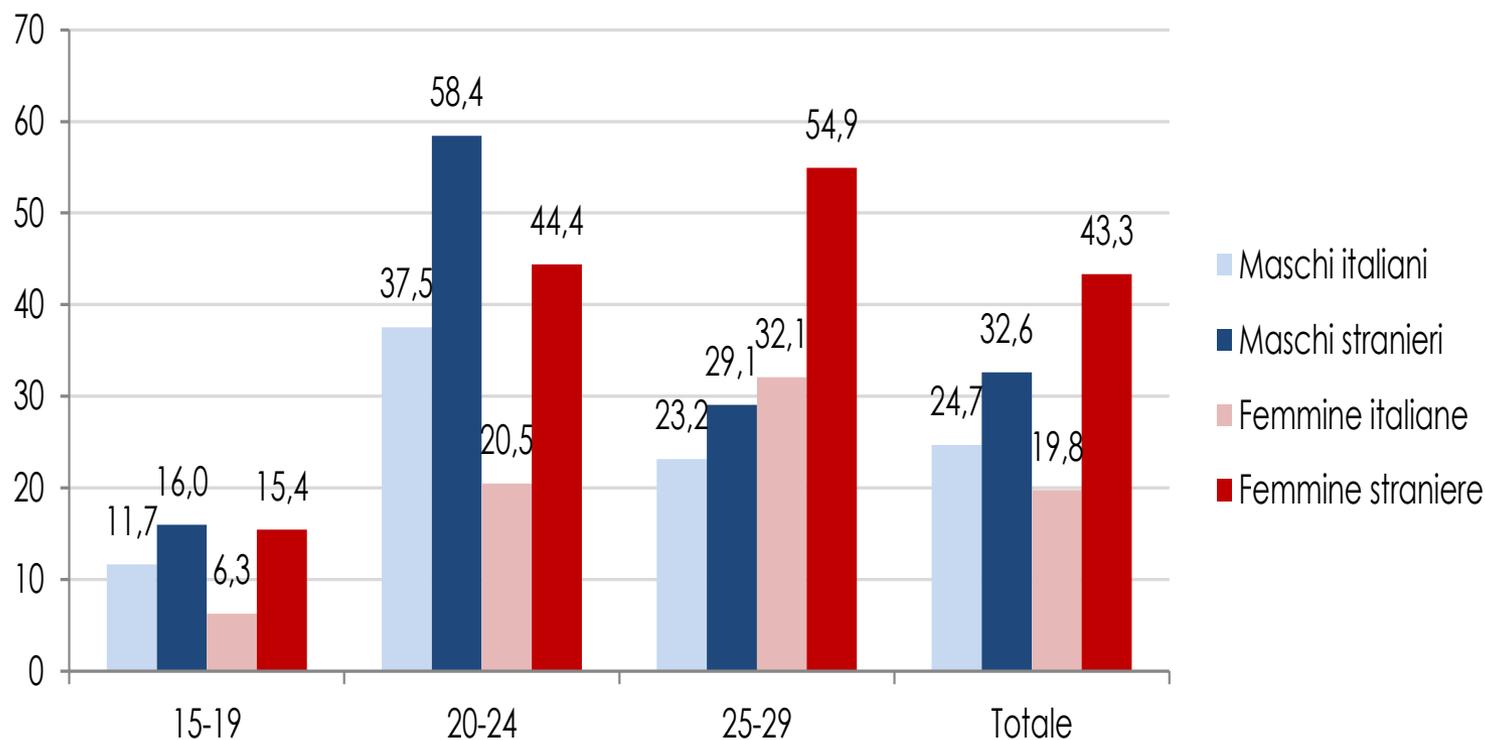
## PROVINCIA DI TORINO: INCIDENZA % DEI NEET SULLA POPOLAZIONE COMPLESSIVA PER TITOLO DI STUDIO E CLASSI DI ETÀ, 2014



## PIEMONTE: INCIDENZA % DEI NEET PER CITTADINANZA, SESSO E CLASSI DI ETÀ, NEL 2014



## PROVINCIA DI TORINO: INCIDENZA % DEI NEET PER CITTADINANZA, SESSO E CLASSI DI ETÀ, NEL 2014



# Ecco dove volgere lo sguardo per individuare i nostri attuali e futuri Neet

Ed ecco alcuni obiettivi che potrebbero essere esplicitamente formulati:

- offrire opportunità ai ragazzi dei percorsi di istruzione e di formazione professionale di colmare le lacune nelle competenze fondamentali, cognitive e sociali, con percorsi di istruzione, formazione e lavoro che ne prevengano la condizione di NEET
- agire in tempi più precoci perché queste sacche di difficoltà che si evidenziano fra gli adolescenti non si alimentino con sempre nuovi afflussi dalle età e dai cicli d'istruzione precedenti

# Obiettivi immediati

- e intanto concentrare gli impegni per **sostenere percorsi verso l'inserimento sociale e lavorativo** dei più giovani già fuori dai circuiti dell'istruzione-formazione proprio su quelle quote di **adolescenti e giovanissimi con titoli di qualificazione o diplomi professionali e tecnici ...**
- che **negli anni della crisi** hanno visto un netto **peggioramento della loro posizione relativa** nel mercato del lavoro, con rischi attuali di un autentico scivolamento in quelle condizioni (joblessness, discouragement, disengagement) che definiscono il più autentico e temibile significato di NEET.

Grazie per l'ascolto