ARCIDIOCESI DI TORINO
Ufficio Missionario

SCHEDA PROGETTO **QdF 2022**

PROMOTORE *Associazione LEGAMONDO*	
cognome, nome	
denominazione (ente / associazione)	*Associazione Legamondo Gruppo Missionario*
posta elettronica	*associazionelegamondo@gmail.com*
sito web	*www.legamondo.org*
Breve presentazione (mission, identità, attività, ambiti e paesi di intervento..)	Legamondo - Gruppo Missionario, nasce ed opera all'interno della Comunità di San Maurizio da oltre 25 anni. Opera sul territorio torinese per diffondere una cultura di solidarietà e attenzione verso i bisogni e le necessità delle popolazioni del Sud del Mondo, ma anche per far conoscere le peculiarità e la ricchezza culturale dei paesi nei quali opera. Organizza mostre, laboratori nelle scuole, interventi con i giovani e pubblicazioni editoriali. L'associazione lavora in modo particolare in Burkina Faso, dove sostiene un Centro sociosanitario, due scuole e piccoli centri professionali ed in Madagascar
Responsabile in loco	*Cognome/Nome: Sama Prosper* *Email:*
Referente in Italia	*Cognome/Nome:* Guido Barilla *Email: guidobarilla@gmail.com*

PROGETTO

Titolo	**A cavallo tra i banchi di scuola!**
Luogo di intervento	*Ouagadougou Burkina Faso*
Obiettivo generale	***Ampliare l'offerta formativa in una struttura scolastica operante in un quartiere popolare di Ouagadougou dove l'azione dello stato non è in grado di garantire il diritto all'istruzione.*** *La scuola accoglie oltre 500 bambini in situazione di disagio socio economico in una zona dove i flussi migratori causati dalla Jihad nel nord del paese hanno creato una situazione difficile e complicata con gravi ripercussioni sul sistema educativo.* *La scuola di Gampela sopperisce quindi al numero insufficiente di strutture pubbliche per accogliere gli alunni in età scolare.* ***Da un anno abbiamo deciso di operare in collaborazione*** *con l'associazione Voie d'espoire, attiva da anni nella formazione e nella valorizzazione delle competenze degli insegnanti e nella diffusione di buone pratiche didattiche e pedagogiche. Insegnare non è solo la trasmissione di nozioni, ma è un percorso più ampio che permette una crescita armonica del bambino, indirizzandolo verso la strada dell'autonomia e*

	del successo sociale fin dalle prime fasi dell'istruzione. *Saranno attivati corsi di formazione per tutto il personale scolastico dalla scuola dell'Infanzia (attualmente in costruzione) alla Primaria in grado di garantire percorsi di crescita professionale adeguati ad un contesto di emergenza.* *Contemporaneamente verranno realizzati materiali e sussidi didattici per le classi e attrezzature per le aule e gli alunni coinvolti nel progetto.* *Verranno inoltre istituite delle borse di studio indirizzate a ragazze in uscita dalla scuola Primaria per l'accesso al Liceo.*
Obiettivo specifico	➢ *Corsi di formazione per insegnanti* ➢ *Realizzazione di materiali e sussidi* ➢ *Fornitura arredi e materiali didattici.* ➢ *Sostegno economico 10 ragazze per il diritto allo studio/*
Tempi Progetto	*Durata Progetto: tre anni Data inizio attività: Gennaio 2022 (prima fase già iniziata) Gennaio 2022*
Beneficiari ☐ ***Bambini*** ☐ ***famiglie*** ☐ ***comunità***	*Beneficeranno dell'azione iniziale circa 600 bambini e altrettante famiglie della periferia sud della capitale, una zona ad alta percentuale di immigrazione dalle campagne e con gravi problemi sociali attraverso la formazione dei docenti, la fornitura di adeguati supporti educativi e materiali didattici.* *La popolazione scolastica della capitale è aumentata negli ultimi due anni in modo esponenziale a causa dei flussi migratori dalle campagne e dalle famiglie che dal nord del paese si trasferiscono nella capitale alla ricerca di sicurezza a seguito dell'azione intimidatoria e terroristica della Jihad islamica al confine col Mali.*
Ambito di Intervento ☐ *Pastorale* ☐ **Formazione ed Educazione** ☐ *scolastica* ☐ *professionale* ☐ **umana, sociale** ☐ *leadership* ☐ *Sviluppo Agricolo* ☐ Socio/Sanitario (preventivo, curativo) ☐ *Alimentare* ☐ *Abitativo* ☐ *Giustizia e Pace*	*Il quarto dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile sottoscritti dall'ONU nel settembre 2015, **si propone di offrire, entro il 2030, un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento** durante la vita per tutti. Legamondo , in collaborazione con Bambini nel Deserto, attraverso il progetto di sperimentazione sciolastica, intende aumentare la percentuale di successo scolastico al fine di migliorare le condizioni generali di vita della popolazione dell'area.* *I dati ONU di inizio millennio, confermati dai dati Unicef del 2007, indicano che in Burkina Faso solo 2 bambini su cinque hanno la possibilità di frequentare la scuola primaria e che il tasso di scolarizzazione è del 40% per i maschi e del 38% per le femmine. Vi è poi una grande differenza tra città e zone rurali, dove la frequenza alla scuola primaria non supera il 30% dei bambini aventi diritto. Secondo dati del MENA del BF, vi è poi uno scarto notevole tra la percentuale dei bambini che hanno accesso alla scuola e la percentuale di coloro che portano a termine con successo il ciclo dei 6 anni di scuola primaria (CP1, CP2, CE1, CE2, CM1, CM2). Infatti, il tasso di*

□ *Salvaguardia creato* □ *Altro*	*abbandono scolastico, nelle zone rurali raggiunge in media il 50% dei frequentanti. Secondo i dati delle Nazioni Unite, in Burkina Faso il tasso di analfabetismo è molto elevato, arrivando in alcuni casi a sfiorare picchi dell'80 % della popolazione.* *Le cause dell'abbandono scolastico sono da imputare a due ordini di problemi:* 1. *Inadeguatezza dei metodi di insegnamento e dell'ambiente d'apprendimento, che esclude dal processo scolastico la metà dei frequentanti* 2. *stretta dipendenza del reddito familiare al raccolto stagionale: quando il raccolto va male, per la maggior parte delle famiglie risulta praticamente impossibile pagare la retta mensile della tassa scolastica d'iscrizione.* *Questa situazione innesca un meccanismo che con il tempo moltiplica il tasso di analfabetismo, generando di conseguenza altra povertà. Molte famiglie delle aree rurali che si trovano impossibilitate a mantenere i loro figli, li mandano in città, nell'illusione di dare loro una possibilità di riscatto: essi vanno invece ad arricchire le fila dei ragazzi di strada, con tutte le sue forme di degrado.*
Contesto di intervento	*La situazione sociale nella periferia della capitale si è decisamente deteriorata nell' ultimo quinquennio oltre che per gli storici motivi che attraggono i giovani in città alla ricerca di una vita migliore rispetto alle campagne anche a causa dell'instabilità politico sociale dei territori del nord a stretto contatto con i fenomeni di radicalismo religioso nel sud del Mali. Le famiglie spesso strappate dal contesto familiare e sociale dei villaggi, dove i legami parentali e le tradizioni legate alla terra sono ancora molto forti, si ritrovano a dover vivere in contesti degradati e senza alcun supporto sociale. Lavoro precario e sottopagato, fenomeni di microdelinquenza e instabilità creano situazioni difficili, devianti e a rischio emigrazione. I primi a patire queste situazioni sono i bambini con un altissimo tasso di abbandono scolastico. La popolazione scolastica della capitale è aumentata negli ultimi due anni in modo esponenziale a causa dei flussi migratori dalle campagne e dalle famiglie che dal nord del paese si trasferiscono nella capitale alla ricerca di sicurezza a seguito dell'azione intimidatoria e terroristica della Jihad islamica al confine col Mali. La nostra azione è diretta a contrastare queste dinamiche in atto.*

La situazione scolastica in queste zone è particolarmente difficile per vari motivi, ma a questi dobbiamo sottolineare:

L'intervento educativo sarà concentrato in modo particolare sulla formazione dei docenti. In Burkina spesso gli insegnanti, pur dotati di buona volontà e di conoscenze sui contenuti da trasmettere, non hanno una formazione didattica e una preparazione pedagogica in grado di rendere efficace il loro intervento anche e soprattutto a livello sociale e umano.

Sarà necessario attuare azioni formative appropriate e calibrate, creare materiali didattici appropriati e coinvolgere per quanto possibile le famiglie nel percorso educativo.

In un percorso educativo è fondamentale avere la giusta attenzione verso i bambini con difficoltà di apprendimento e all'educazione sociale e morale, vie per un'inclusione sociale positiva e fattivamente possibile.

Lo scopo della scuola non è solo quello di fornire delle conoscenze, ma di lavorare sulle competenze necessarie, sull'integrazione sociale e sul coinvolgimento attivo nel proprio ambiente di vita, per essere in prima persona costruttori di una società equa, solidale e attenta ai bisogni della comunità.

La formazione degli insegnanti e le azioni messe in atto all'interno della didattica seguiranno quindi

questo percorso, punto cardine del progetto nella parte pedagogico-sociale: attenzione all'individuo in quanto portatore di una sua rilevanza personale e all'ambiente sociale nel quale vive in quanto membro di una comunità attiva e in continua evoluzione.
L'attenzione all'apprendimento cooperativo nei processi educativi attiverà sia il processo formativo che lo sviluppo delle abilità sociali. Il cooperative learning diventa infatti una modalità di gestione democratica della classe centrata su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli, sull' uguaglianza delle possibilità di successo per tutti, indipendentemente dal punto di partenza.

Il sostegno ai percorsi scolastici di alcune ragazze in uscita sarà in linea con gli interventi volti a garantire il diritto allo studio dei soggetti più fragili in un contesto problematico.

Le ragazze saranno un "investimento" per il futuro della comunità in quanto solo sostenendo la crescita dal basso si può garantire sviluppo e coesione.

Partecipazione locale	*Breve descrizione coinvolgimento popolazione locale, ruolo della Chiesa locale ed eventuale collaborazione con altri enti ed associazioni operanti nella zona di intervento.*

Il nostro intervento sarà attuato in collaborazione con BnD , una organizzazione attiva nel paese da molti anni e specializzata in interventi in questo settore. BnD gode dell'appoggio della Diocesi con la quale ha attivo collaborazioni in campo sociale. Legamondo ha già lavorato in passato in altre zone del Burkina con l'appoggio della Diocesi di Koudougou e Ouaga. L'intervento si pone in continuazione con il precedente intervento condotto nel 2020.

Sintesi Progetto con breve descrizione attività

ATTIVITA' PREVISTE

Monitoraggio e progettazione

Maggio 2022- *Una delegazione di esperti dell'associazione(due insegnanti e un progettista contabile) sarà presente nel paese al fine di valutare la situazione e programmare insieme al personale locale della scuola (Direttore e maestri) e di BnD gli interventi da effettuare, chiarendo priorità , metodologia e responsabilità condivise.*

Settembre 2022- *Incontri di formazione per gli insegnanti. Sono già attivi sul territorio, ad opera di BnD interventi di sensibilizzazione e formazione degli insegnanti sulle tecniche di letto scrittura e sulle dinamiche dell'abbandono scolastico. Si fornirà quindi al personale locale la possibilità di partecipare a una serie di incontri su questi temi.*

Ottobre 2022 Assegnazione *borse di studio*

Novembre 2022 *consegna materiali e sussidi didattici post formazione*

Gennaio 2023*- Analisi dell'intervento*

Sostenibilità del progetto	*Breve descrizione di come sono assicurate continuità ed autosufficienza al termine del progetto. Punti di forza e debolezze. Opportunità per la collettività.*

La scuola rientra in un piano di intervento parificato dell'offerta formativa e si basa quindi su fondi

privati derivanti dalle iscrizioni e dai finanziamenti statali e di privati. La zona in cui è ubicata non dispone di un sistema scuola statale adeguato alle necessità della popolazione in continua espansione e quindi il nostro intervento è significativamente importante nel piano generale della formazione primaria.

La comunità beneficerà degli interventi strutturali e formativi che diventeranno patrimonio della scuola e del quartiere nel suo complesso. Concluso l'intervento, non sarà necessario quindi la continuazione del sostegno economico ad esclusione degli interventi a favore delle famiglie supportati da donazioni esterne.

La creazione in Italia di una rete di supporto alla scuola permetterà di programmare interventi futuri. Il binomio quindi tra supporto e autosufficienza sarà quindi il punto centrale dell'intervento

Preventivo finanziario

Costo degli interventi prioritari	**valuta locale**	**€**
Fornitura Kit e sussidi didattici		3.000
Formazione		2.500
Intervento esterno e monitoraggio		1.000
Sostegno scolastico		2.500
TOTALE INTERVENTI INIZIALI		**9.000**

LUOGO E DATA **FIRMA RESPONSABILE PROGETTO**

LEGAMONDO O.D.V.

Torino 25 ottobre 2020

ARCIDIOCESI DI TORINO • Ufficio Missionario
Via Val della Torre, 3 – 10149 TORINO – Tel. 011.51.56.374 – Fax 011.51.56.376
Email: animiss@diocesi.torino.it – Sito Web: www.diocesi.torino.it/missioni